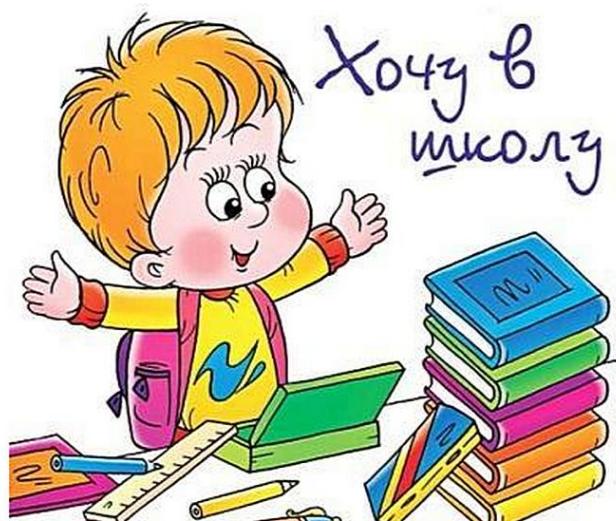


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109»

Консультация для родителей

Особенности готовности к обучению в школе детей с тяжелыми нарушениями речи

Подготовила: педагог-психолог
Докучаева Алёна Юрьевна



«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться». Доктор психол.наук Л.А.Венгер



Подготовка к школе в дошкольном образовательном учреждении начинается с момента поступления в первую младшую группу, когда малышу ещё нет трёх лет. Программа детского сада продумана так, что всё, чему учат маленького ребёнка, обязательно пригодится ему в будущей жизни. Принимать правила и требования воспитателя и коллектива сверстников, соблюдать режим дня, владеть культурно-гигиеническими навыками, усваивать правила поведения в группе, играть, заниматься, овладевать знаниями и умениями. Всё это -залог успешности будущего ученика.

Когда ребёнок достигает старшего **дошкольного возраста (5-7 лет)** перед родителями и педагогами встаёт задача - готовить ребёнка к обучению в **школе**. Все дети и их родители надеются на успешное обучение в **школе**. Родители уверены, что их сын или дочь - самые **способные**, сообразительные и талантливые дети на свете.

Родители **детей** логопедических групп с тяжёлыми **нарушениями речи** тоже **так считают**. Нередко логопеды и воспитатели слышат от них: " Мой ребёнок умеет читать и писать, поэтому мы идём в **школу с шести лет.**"

Что тут скажешь? Возражать бесполезно. Только разъяснения и личный опыт помогут таким родителям взглянуть на проблемы их **детей реально**.

Все дети, посещающие логопедические группы, имеют проблемы со здоровьем. Прежде всего, они связаны с неврологическими **нарушениями**. Причины этих **нарушений** спрятаны очень глубоко в повреждениях центральной нервной системы, которые произошли на раннем этапе внутриутробного развития, во время родов и в первые годы жизни ребёнка. Это в основном травмы гипоксического характера, приведшие к повреждению нейронов головного и спинного мозга. Кроме того, необходимо учитывать гендерность этих повреждений. Мальчиков в логопедических группах обычно больше, чем девочек. По данным медицинских исследований у мальчиков более слабая нервная система.

Нередко родители **детей**, посещающих логопедические группы, сами когда-то занимались с логопедом. А некоторые из них имеют речевые **нарушения**, будучи взрослыми людьми.

Именно поэтому при **подготовке к школьному** обучению необходим комплексный психолого-педагогический подход.

Обязательно пройти тестирование у психолога, чтобы выявить недостатки коммуникативной и познавательной сферы. Если это необходимо, то заниматься с **психологом**.



Тема готовности ребенка к **школе** в отечественной психологии опирается на труды основоположников отечественной психологии Л. С. Выготского, Л. И. Божович, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина.

В настоящее время разработаны новые современные методики диагностики готовности к обучению в **школе**. Наиболее популярны методики Михаила и

Натальи Семаго, Нины Иосифовны Гуткиной, Леонида Абрамовича Венгера, методика Н. Л. Белопольской и др.

Выделяются три аспекта **школьной зрелости**.

Интеллектуальный: концентрация внимания, аналитическое мышление, логическое мышление, логическая память, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений пальцев рук и сенсомоторная координация

Эмоциональная зрелость: уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

Социальная зрелость: потребность ребёнка в общении со сверстниками и взрослыми и умение подчинять своё поведение законам детских групп, владеть навыками учебной деятельности, иметь мотивацию к обучению.

Впервые вопрос о готовности детей к **началу школьного обучения** возник в конце 40-х годов, когда было принято решение о переходе к обучению **детей** с 7-летнего возраста (*ранее обучение начиналось в 8 лет*). Именно с той поры не затухает интерес к определению готовности ребенка к регулярному обучению.

С каждым годом рождается всё больше **детей** с неврологической симптоматикой. Практически здоровых **детей** на сегодняшний день не существует.

Интерес к проблеме подогревается всем известным фактом инфантилизации детской популяции (*об акселерации уже забыли даже ярые адепты этого феномена*).

Проблема готовности ребенка и детской популяции в целом к началу **школьного обучения** рассматривалась в течение последних десятилетий практически всеми авторами, работающими в «детстве». В качестве наиболее полных «обзорных» **пособий** можно предложить книгу Н. И. Гуткиной (1996) и «Справочник для практического психолога.» (1998).

Позиции большинства авторов сходятся в следующем: основной причиной, так называемой неготовности ребенка к **школе**, **является** «низкий уровень функциональной готовности («**школьная незрелость**», т. е. несоответствие степени созревания определенных мозговых структур, нервно-психических функций задачам **школьного обучения**)» (И. В. Дубровина, 1995, 1998).

Проявления подобной незрелости можно сгруппировать следующим образом.

Низкий уровень развития отдельных функций или групп функций: от несформированности зрительно-моторных координаций, проблем развития мелкой моторики до незрелости логических форм мышления.

Низкий уровень развития мотивационно-волевой сферы, в том числе недостаточное развитие произвольности функций, начиная с проблем произвольного внимания и запоминания и кончая проблемами произвольной регуляции поведения.

Низкий уровень социальной зрелости, то есть несформированность «внутренней позиции школьника», наличие коммуникативных проблем (*трудности общения*) и т. п.

Во всех исследованиях, несмотря на различие подходов, признается факт, что эффективным **школьное** обучение может стать только в том случае, если первоклассник будет обладать необходимыми и достаточными для обучения качествами, которые в процессе обучения развиваются и совершенствуются.

Советы родителям будущих первоклассников

- Дайте понять ребенку, что завтра его ждет великое событие: будет праздник, цветы, музыка, поздравления. Помогите ребенку собраться в школу. Главное, чтобы ничего не было забыто, а то первый день будет испорчен.
- Не допускайте высказывания, способные вызвать негативные мысли о школе: «Будешь такой рассеянный, учителя не будут тебя любить». Вообще старайтесь не допускать отрицательных оценок ребенка: не умеешь, не стараешься и т.п. Замените их оптимистическими типа «У тебя все получится», «Терпение, и труд все перетрут» и т.п. Чаще спрашивайте, не «Какую отметку ты получил?», а «Чем ты занимался?», «Что у тебя хорошо получилось?» Не стоит играть на контрасте между детским садом и школой - «Это тебе не детский сад... ». Зачем вызывать излишнюю ностальгию по детсадовскому времени.
- Помните: «первое сентября» не только ответственный момент, но и праздник. К возвращению ребенка из школы накройте стол, пригласите родственников, приготовьте подарок.
- Обязательно подробно расспросите первоклассника, как прошел первый день, с кем он познакомился, с кем подружился, с кем сидит за партой, что нового узнал, какие были уроки. Спросите обо всем этом, даже если знаете все сами из других источников. Это вы делаете не для себя, а для своего ребенка.





- Все недоразумения с учителем, возникшие в первые дни учебы, должны быть тут же выяснены.
- Если первоклассник первый - второй день является домой в слезах, срочно, не откладывая, идите в школу. Такие вещи на самотек пускать нельзя! Чем раньше вы разберетесь в причинах, тем лучше!

- Начало интенсивной умственной деятельности требует полноценного питания. Приготовьте поливитамины, соответствующие возрасту ребенка. Они ему необходимы, несмотря на осенне «фруктово-овощное» время. Советы "Как прожить хотя бы один день без нервотрёпки, поучений, взаимных обид?"
 - Будите ребенка спокойно: проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковый голос. Не подгоняйте его с утра, не дергайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности, даже если «вчера предупреждали».
 - Не торопите, умение рассчитать время - ваша задача, и если это вам плохо удается, то вины ребенка в этом нет.
 - Не отправляйте ребенка в школу без завтрака: до школьного завтрака ему придется много поработать.
 - Прощаясь, предупреждайте и направляйте: «смотри не балуйся», «веди себя хорошо», «чтобы сегодня не было плохих отметок» и т.п.
 - Пожелайте ребенку удачи, подбодрите, скажите несколько ласковых слов. У него впереди трудный день.
 - Забудьте фразу «Что ты сегодня получил?». Встречайте ребенка после школы спокойно, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте расслабиться (вспомните, как вы сами чувствуете себя после тяжелого рабочего дня, многочасового общения с людьми). Если же ребенок чересчур возбужден, жаждет поделиться чем-то, не отмахивайтесь, не откладывайте на потом, выслушайте его, ведь это не займет много времени.
 - Если вы видите, что ребенок огорчен, но молчит, не допытывайтесь, пусть успокоится, тогда и расскажет все сам.
 - Выслушав замечание учителя, не торопитесь устраивать взбучку и постарайтесь, чтобы ваш разговор с учителем происходил без ребенка.
 - После школы не торопите ребенка садиться за уроки, необходимо 2-3 часа (а в первом классе хорошо бы часа полтора поспать) для восстановления сил. Лучшее время для приготовления уроков - с 15 до 17 часов. Занятия вечерами бесполезны, завтра придется все начинать сначала.
 - Не заставляйте делать все уроки в один присест, после 15-20 минут занятий необходимы 10-15- минутные «переменки».

- Во время приготовления уроков не стойте над душой, дайте возможность ребенку работать самому, но уж если нужна ваша помощь, наберитесь терпения. Спокойный тон, поддержка («не волнуйся, все получится», «давай разберемся вместе», «я тебе помогу»), похвала (даже если не очень получается) необходимы. Не акцентируйте внимание на оценках.

- В общении с ребенком старайтесь избегать условий: «Если ты сделаешь, то...». Порой условия становятся невыполнимыми вне зависимости от ребенка, и вы можете оказаться в очень сложной ситуации.

- Найдите (постарайтесь найти) в течение дня хотя бы полчаса, когда вы будете принадлежать только ребенку, не отвлекайтесь на домашние дела, телевизионные передачи, общение с другими членами семьи. В этот момент важнее всего его дела, заботы, радости и неудачи.

- Выбирайте единую тактику общения всех взрослых в семье с ребенком, свои разногласия по поводу педагогической тактики решайте без него. Если что-то не получается, посоветуйтесь с учителем, врачом, психологом, не считайте лишней литературу для родителей, там вы найдете много полезного.

- Будьте внимательны к жалобам ребенка на головную боль, усталость, плохое самочувствие. Чаще всего это объективные показатели утомления, трудности учебы.

- Учтите, что даже «совсем большие» дети (мы часто говорим «ты уже большой» 7-8-летнему ребенку) очень любят послушать сказку перед сном, песенку и ласку. Все это успокаивает их, помогает снять напряжение, накопившееся за день, и спокойно уснуть. Страйтесь не вспоминать перед сном неприятностей, не выяснять отношений, не обсуждать завтрашнюю контрольную и т.п.

Завтра новый день, и мы должны сделать все, чтобы он был спокойным, добрым и радостным.

Занимаясь с ребенком предшкольной подготовкой, учитывайте следующие моменты:

- Планируйте занятия таким образом, чтобы дети достигали успеха в своей деятельности.
- Хвалите ребенка за достижения и успехи.
- Страйтесь положительно относиться к неудачам ребенка.
- Будьте терпеливы, когда приходится показывать одно и то же много раз.
- Концентрируйте внимание на сильных чертах ребенка, а не на его слабостях. Планируйте дальнейшую работу, опираясь на эти сильные стороны.
- Задачи должны быть достаточно сложными, чтобы быть интересными, однако не слишком, чтобы не вызвать у ребенка растерянности и отторжения.
- Будьте постоянными в своих требованиях к ребенку.

- Доверяйте ребенку отвечать за любые виды деятельности.
- Предоставляйте ребенку возможность продемонстрировать свои достижения.
- Используйте все возможности материала для того, чтобы заинтересовать ребенка, ставя проблему, активизируя самостоятельное мышление;
- Организуйте сотрудничество с ребенком, осуществляя взаимопомощь;
- Делайте все возможное, чтобы ваш ребенок был счастлив.

Что можно и чего нельзя делать в начале обучения ребенка в школе?

Не следует:

- Изменять режим дня ребенка: лишать дневного сна, прогулок, игр;
- Слишком много и сразу все требовать: свои требования формулируйте доступно и постепенно;
- Драматизировать неудачи ребенка;
- Сравнивать ребенка с другими детьми;
- Проявлять отрицательное отношение к неправильным действиям ребенка;
- Постоянно поправлять ребенка, часто заставлять переделывать работу, так как это приводит к худшему результату;
- Требовать от ребенка понимания всех ваших чувств.

Необходимо:

- Привить ребенку интерес к познанию окружающей среды, научить наблюдать, думать, осмысливать увиденное и услышанное;
- Научить его преодолевать трудности, планировать свои действия, уважать окружающих;
- Уделять должное внимание физическому развитию ребенка, особенно моторике, используя лепку, рисование;
- Подбадривать при постановке руки при письме;
- Поощрять любознательность ребенка, стремиться, чтобы он узнавал что-то новое для себя;
- Формировать у ребенка умение задавать вопросы, поощрять его рассуждения;
- Страйтесь, чтобы ребенок больше времени проводил с взрослыми, делал с вами домашнюю работу, видел, как вы общаетесь с людьми.